



  
**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "C. CAVOUR"**  
 distretto IX - 00184 Roma via delle Carine,1 Tel. 06121122045 ☎ 0667663802  
 cod. fisc.: 80253350583 Codice Meccanografico: RMPS060005  
 ✉ [rmps060005@istruzione.it](mailto:rmps060005@istruzione.it); [rmps060005@pec.istruzione.it](mailto:rmps060005@pec.istruzione.it)

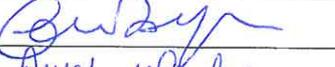
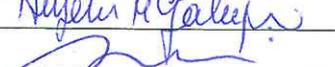
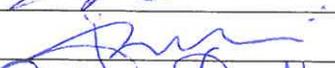
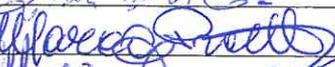
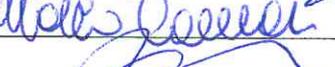
## Liceo Scientifico Statale "C. Cavour" Roma

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

**5H**

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

#### Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	Corinna Bottiglieri	
Latino	Corinna Bottiglieri	
Inglese	Angela Galuppo	
Storia	Rosanna Ruffini	
Filosofia	Rosanna Ruffini	
Matematica	Andrea Gaggiotti	
Fisica	Andrea Gaggiotti	
Scienze	Giuseppe Belardo	
Disegno e Storia dell'Arte	Marco Proietti	
Scienze Motorie e Sportive	Marco Tomassi	
Religione o Materia Alternativa	Fabrizio Cardiron	
COORDINATORE	Andrea Gaggiotti	

## INDICE

1. Descrizione della scuola .....	3
2. Consiglio di classe .....	4
3. Profilo della classe.....	4
4. Programmazione .....	6
5. Metodi e strumenti didattici.....	7
6. Verifiche e valutazioni .....	9
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.....	10
8. "Cittadinanza e costituzione": attività, percorsi e progetti realizzati .....	10
9. Attività extracurricolari e interdisciplinari.....	11
10. Allegati .....	11

## 1. DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo Scientifico Statale “C. Cavour” è situato in una posizione centrale e ben collegata, facilmente raggiungibile utilizzando sia la metropolitana che il trasporto di superficie.

Raccoglie un’utenza che proviene da varie parti della città e anche dalla provincia. Ciò determina una composizione sociale mista, consente lo scambio di esperienze e facilita l’interazione fra gli studenti.

Il “Cavour” stato il primo liceo scientifico sorto a Roma e forse in Italia, avendo iniziato la sua attività, come filiazione del Liceo Ginnasio “E. Q. Visconti” di Roma, non appena fu attuata la riforma Gentile, che istituiva tale corso di studi.

Il primo anno scolastico fu il 1923-24 e l’Istituto era denominato Regio Liceo Scientifico di Roma. Fino al 1946, anno in cui fu affiancato dal Liceo Scientifico Statale “A. Righi”, il “Cavour” è stato il punto di riferimento per la formazione scientifica medio superiore di Roma e provincia.

La prima ubicazione fu il palazzo di via Cavour attualmente occupato dall’I.T.C. “Leonardo da Vinci”. Dall’anno scolastico 1964-65 prese l’attuale sede in Via Vittorino da Feltre n.6, ove occupa due palazzi; in precedenza, questi edifici furono la sede della casa generalizia dell’ordine dei Padri Oblati di S. Maria.

Il primo dei due fabbricati, la palazzina A, è stato progettato a fine ’800 dall’architetto Luca Carimini, attivo in quegli anni a Roma e autore del rifacimento della facciata di S. Pietro in Vincoli; si presenta con il solenne scalone monumentale, che ne orna la facciata, ed è dotato di Aula Magna, la cui struttura basilicale testimonia la precedente funzione di luogo di culto; il secondo, la palazzina B, risale ai primi del ’900.

Tra le personalità illustri che hanno operato nel Liceo si annovera il prof. Gioacchino Gesmundo, docente di storia e filosofia, vittima delle Fosse Ardeatine; una lapide, posta nell’ingresso, ricorda il suo insegnamento.

Fra gli ex studenti del Liceo vanno menzionati Bruno Pontecorvo, fisico dell’Istituto Nazionale di Fisica di via Panisperna, e l’ex ministro della Pubblica Istruzione Franca Falcucci.

All’interno di un processo di apprendimento che copre l’intero arco della vita, l’offerta formativa del Liceo si inserisce in una significativa fase della crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale, e rafforza la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici. Inoltre, consente agli allievi di ampliare il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze necessarie a comprendere il progresso culturale, tecnologico e scientifico, e li prepara ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Accanto alla formazione culturale, il Piano Triennale per l’Offerta Formativa del Liceo “Cavour” organizza le proprie attività in funzione di un’altra irrinunciabile finalità: l’educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell’ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

## 2. CONSIGLIO DI CLASSE

Continuità didattica nel Triennio. Materie che hanno subito avvicendamenti di docenti. Il simbolo \* indica l'avvicendamento dei docenti rispetto all'anno scolastico precedente:

MATERIA	III	IV	V
Italiano		*	
Latino		*	
Inglese			
Storia			
Filosofia			
Matematica		*	
Fisica			
Scienze			*
Disegno e Storia dell'Arte			
Scienze Motorie			*
Religione o Materia Alternativa			

## 3. PROFILO DELLA CLASSE

Prospetto dell'evoluzione della classe

	III	IV	V
Maschi	11	11	12
Femmine	14	12	12
Totale iscritti	25	23	23+1=24*
////////////////////	////////// /	////////// /	*1 alunno proveniente dalla 5A ripete l'anno
Ritirati o trasferiti	2		
Promossi	23	23	
Non promossi	0	0	

### Frequenza e Partecipazione

La partecipazione all'attività didattica è stata positiva per una parte del gruppo classe, mentre l'altra parte non sempre ha dimostrato interesse per le attività proposte; la frequenza è stata irregolare per molti alunni; da rilevare, per molti, i frequenti ingressi alla seconda ora, le uscite anticipate e le assenze giustificate in ritardo.

### Obiettivi raggiunti dagli studenti

La classe, costituita da alcuni elementi vivaci intellettualmente e sensibili alle problematiche socio-culturali, ha partecipato, però, in modo discontinuo alla vita scolastica dell'istituto raggiungendo discreti rapporti interpersonali.

La partecipazione alle attività scolastiche e di Alternanza scuola-lavoro è stata continua. La classe globalmente non sempre ha dimostrato attenzione e interesse per gli argomenti proposti ed è mancato, per molti, un adeguato studio individuale. I livelli di apprendimento, dunque, non sono stati conformi alle reali potenzialità di molti alunni. Gli studenti opportunamente guidati anche attraverso approfondimenti proposti e sviluppati in itinere, hanno utilizzato le proprie capacità e organizzato il lavoro con risultati diversificati: una parte ha raggiunto un buon grado di maturazione e adeguate capacità di autovalutazione, altri si sono fermati a conoscenze circoscritte e nozionistiche e quindi presentano fragilità in alcune discipline.

Nell'ultimo anno la classe ha messo in atto un processo di maturazione che ha permesso, anche alla fascia più debole, di raggiungere gli obiettivi minimi per poter affrontare l'esame di stato. Da rilevare che alcuni alunni hanno mostrato serietà e impegno nel corso di tutto il triennio e quindi hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti.

### Rapporti con le famiglie

Sono stati regolari; sono avvenuti nelle ore di ricevimento al mattino e nelle udienze generali pomeridiane.

Quando è stato necessario sono state inviate comunicazioni alle famiglie sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni.

## 4. PROGRAMMAZIONE

Riguardo al curriculum si fa riferimento ai percorsi liceali e ai risultati di apprendimento contenuti nelle Indicazioni nazionali per i Licei Scientifici. La programmazione effettuata dal Consiglio di classe ha tenuto conto delle linee guida enunciate nel PTOF e degli obiettivi specifici definiti dai singoli Dipartimenti

Nella programmazione iniziale sono stati individuati i seguenti obiettivi:

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Fiducia in sé stessi, consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi, anche in vista delle scelte future
- Rispetto dell'ambiente in cui si opera, nella salvaguardia dei beni comuni
- Correttezza dei rapporti sociali all'interno e all'esterno della realtà scolastica
- Confronto con l'altro, nel rispetto della sua individualità e diversità
- Sviluppo di interessi culturali, sociali, etici ed estetici

### OBIETTIVI COGNITIVI

- Ricomporre i saperi in senso unitario e critico
- Acquisire una mentalità critica e metodologica di lavoro 'per soluzione di problemi'
- Dare un senso alle conoscenze attraverso la contestualizzazione storica

### OBIETTIVI METACOGNITIVI

- Attenzione ed interesse:
  - o ascoltare
  - o prendere appunti
  - o intervenire opportunamente in modo autonomo e costruttivo
- Impegno:
  - o portare a termine il proprio lavoro, rispettando le scadenze
  - o partecipare al dialogo educativo
- Metodo di studio:
  - o organizzare il proprio tempo e lavorare con ordine
  - o utilizzare autonomamente fonti di informazione, strumenti
  - o essere in grado di autovalutarsi

### OBIETTIVI COGNITIVI INTERDISCIPLINARI

- Approccio razionale alla realtà attraverso categorie di analisi scientifica
- Comprensione di un testo, organizzazione e rielaborazione autonoma e critica dei contenuti
- Corretto uso dei linguaggi attraverso la conoscenza e la padronanza delle loro strutture
- Recupero della memoria storica
- Consapevolezza dei valori etici e civili e delle responsabilità individuali nella determinazione delle scelte storiche
- Educazione ai valori estetici attraverso lo studio della forma e dell'immagine nella dimensione spazio-temporale
- Approccio storico e critico alle problematiche religiose ed esistenziali.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<b>MATERIA</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali, chimica, scienze della terra	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 5. METODI E STRUMENTI DIDATTICI

## METODOLOGIE DIDATTICHE

<b>Materie</b>	Lezione interattiva	Didattica collaborativa	Lavoro di gruppo, in coppie di aiuto	Didattica individualizzata	Esercitazione guidata	Didattica laboratoriale
Italiano	x	x		x	x	
Latino	x	x		x	x	
Inglese	x	x			x	
Storia	x	x			x	
Filosofia	x	x				
Matematica	x		x		x	
Fisica	x		x		x	x
Scienze	x	x		x		
Disegno e Storia dell'Arte	x			x		
Scienze motorie	x		x	x	x	
IRC	x	x				
Materia alternativa all'IRC						

## STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

<b>Materie</b>	Libri di testo	LIM	Materiali predisposti dal docente	Laboratori	Strumenti multimediali	Visite di istruzione
Italiano	x	x	x		x	x
Latino	x	x	x			x
Inglese	x	x	x			
Storia						x
Filosofia						x
Matematica	x	x	x			
Fisica	x	x	x	x		
Scienze	x	x	x			
Disegno e Storia dell'Arte	x	x	x			
Scienze motorie						x
IRC	x	x	x		x	x
Materia alternativa all'IRC						

## 6. VERIFICHE E VALUTAZIONI

### STRUMENTI DI VERIFICA

Materie	Analisi del testo	Scrittura espositiva argomentativa	Prove strutturate	Prove semistrutturate	Problem solving	Esposizione orale
Italiano	x	x				x
Latino	x	x				x
Inglese	x	x				x
Storia	x	x				x
Filosofia						x
Matematica					x	x
Fisica		x			x	x
Scienze		x		x	x	x
Disegno e Storia dell'Arte			x			x
Scienze motorie			x			
IRC						x
Materia alternativa all'IRC						

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Facendo riferimento ai criteri indicati nel PTOF, sono stati presi in considerazione i risultati delle verifiche per quanto concerne il livello raggiunto delle conoscenze, competenze e capacità, la situazione generale della classe, l'*iter* personale dell'alunno, la motivazione, la partecipazione all'attività didattica, l'impegno e il progresso, il metodo di studio, la qualità dell'esposizione, intesa come correttezza formale, capacità di usare linguaggi specifici, capacità critiche e di rielaborazione personale.

## 7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Tutti gli studenti hanno frequentato, precedentemente all'avvio delle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, il corso sulla sicurezza della durata di quattro ore.

Ciascun alunno ha completato le ore di formazioni richieste dalla normativa.

Nel corso del triennio gli alunni della classe hanno seguito i seguenti percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL):

Anno scolastico	Percorso	Numero di alunni coinvolti
2016-2017	Progetto Roma Municipio I	14
	Università di Roma "La Sapienza" Dip. Scienze dell'antichità	9
	Associazione "La primula"	1
	Università di Roma "La Sapienza" Dip. Di Biologia ambientale	1
2017-18	IBM – Digitale per fare	21
	Apprendista bibliotecario	14
	Open Day – "Tutor in azione"	21
	Premio David Giovani	5

## 8. "CITTADINANZA E COSTITUZIONE": ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI REALIZZATI

Le attività di Cittadinanza e Costituzione sono state svolte trasversalmente in più discipline ma in modo specifico durante la trattazione degli argomenti storico-filosofici.

Si evidenziano i seguenti temi di approfondimento:

Il Regno d'Italia e lo Statuto albertino

La nascita delle organizzazioni dei lavoratori

L'emancipazione della donna e la lotta per il voto

Costituzioni e dittature: la Costituzione di Weimar, il decreto del presidente del Reich per la tutela del popolo e dello Stato, le leggi fascistissime

Il genocidio nel diritto internazionale

La Costituzione italiana e le istituzioni repubblicane

Le organizzazioni sovranazionali

Partecipazione al "Seminario di Educazione civica" tenuto dal Prof. Vari della facoltà di Giurisprudenza dell'Università Europea di Roma sul tema "I principi costituzionali".

## 9. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI E INTERDISCIPLINARI

3° anno

- Viaggio di istruzione a Monaco di Baviera

4° anno

- Viaggio di istruzione a Lisbona
- Il Cavour all'Opera
- Alcuni alunni partecipano all'Open Day del Cavour nei mesi di dicembre e gennaio 2018
- Progetto della memoria

5° anno

- Viaggio di istruzione a Madrid (titolo del progetto di viaggio: “Da città del franchismo a capitale del progresso europeo artistico-architettonico-scientifico”)

## 10. ALLEGATI

*I programmi svolti verranno allegati alla fine dell'anno scolastico*

## CONTENUTI DISCIPLINARI

Pur nel rispetto delle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e delle programmazioni dei diversi dipartimenti, le singole programmazioni disciplinari sono state adeguate alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, sono state elastiche e soggette a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo avesse richiesto. Nello specifico delle singole discipline, si rimanda alle programmazioni allegate.

